

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

С.М. Гаффарова

  
\_\_\_\_\_

« 30 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Ягнова О.Ю., преподаватель высшей категории.

Рекомендована ПЦК естественно-научных и математических дисциплин, протокол №10 от «23» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена ОМК ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», протокол №6 от «24» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Также программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «Естествознание с методикой преподавания» (МДК. 01.05), входит в состав профессионального модуля (ПМ.01) Преподавание по программам начального общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;

строить урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках и выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;  
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;  
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;  
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов,

критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными (ЛР) результатами реализации программы воспитания:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способность: понимать сущность и социальную значимость своей

	будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	проводить уроки
ПК 1.3	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	анализировать уроки
ПК 1.5	вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>88</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>44</i>
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**Естествознание с методикой преподавания**

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>			
<b>IV семестр</b>			
<b>Раздел 1. Содержание учебного предмета "Естествознание"</b>			
<b>Тема 1. Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Движение Земли. Система Земля-луна. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Шарообразность и вращение Земли.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий	1	
<b>Тема 3. Счет времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение задач на определение времени	1	
<b>Тема 4. План и карта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 4.5.
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом	2	
<b>Тема 5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 4.5.
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	2	
<b>Тема 6. Литосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Методы изучения литосферы. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара. Процессы, формирующие основные формы Земли.		ОК 1, ОК 2, ОК 5
<b>Тема 7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению		ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение и описание минералов и горных пород	1	
<b>Тема 8. Почва</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв		
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение состава и свойств различных типов почв	1	
<b>Тема 9. Гидросфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общие сведения о воде. Состав гидросферы. Мировой океан. Подземные воды		ОК 1, ОК 2, ОК 5
<b>Тема 10. Реки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.		

	<b>Практические занятия</b>		
	Определение длины и уклона реки	1	
<b>Тема 11. Атмосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.		ОК 1, ОК 2, ОК 5
<b>Тема 12. Атмосферные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Влажность воздуха. Испарение и конденсация. Образование осадков.		
<b>Тема 13. Давление атмосферы. Ветер.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Атмосферное давление и методы его измерения. Изобары. Закономерности распределения давления на поверхности Земли. Образование ветра. Скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	1	
<b>Тема 14. Понятие о климате</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.		ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли	2	
<b>Тема 15. Биосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
<b>Тема 16. Природные зоны России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 4.2.
<b>Тема 17. Живая природа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	Основные критерии живого		ОК 1, ОК 2, ОК 6
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение основных свойств жизни по описанию	1	
<b>Тема 18. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 4.2.
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение систематического положения биологического объекта	1	
<b>Тема 19. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ экологической кривой	1	
<b>Тема 20. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	1	
<b>Тема 21. Биотические факторы среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.		
<b>Тема 22. Экологические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
<b>Тема 23. Смена экосистем. Антропогенное воздействие на экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.2.
	<b>Практические занятия</b>		
	Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	1	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1   Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ	10	
	2   Фенологические наблюдения в природе	1	
	3   Подготовка презентации по теме "Природные зоны мира"	1	
	4   Сравнение строения и особенностей жизнедеятельности растительной и животной клетки	1	
	5   Обмен веществ и энергии. Типы обмена веществ.	1	
	6   Формы размножения организмов	1	
	7   Изучение строения корневых систем растений	1	
	8   Изучение строения и различных форм листовых пластинок растений	1	
	9   Изучение видоизменений побегов растений	1	
	10   Изучение типов плодов и семян	1	
	11   Изучение строения цветка и соцветий	1	
	12   Изучение внешнего строения насекомых	1	
	13   Изучение внешнего строения позвоночных животных	1	

Учебная нагрузка: теор

Итого часов: 26

Всего аудиторных: 44

Максимальная учебная нагрузка: 66

**V семестр**

<b>Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Задачи и основные направления курса естествознания в начальной школе. Принципы естественно-научного начального образования. Вопросы преемственности в изучении природы.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.
<b>Тема 2.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры. Непрерывность экологического образования. Роль начальной школы в формировании экологической культуры личности		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.
<b>Тема 2.3. Особенности реализации ФГОС в курсе «Естествознание»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) курса "Окружающий мир"		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.
<b>Тема 2.4. Современные программы по естествознанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Примерные программы начального общего образования. Общая характеристика программ по естествознанию З.А.Клепининой, А.А.Плешакова, А.А.Вахрушева, Н.Я.Дмитриевой, Е.В.Чудиновой.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Сравнительный анализ программ по окружающему миру.	2	
<b>Тема 2.5. Формирование и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>развитие природоведческих представлений и понятий</b>	Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Формирование представлений и элементарных понятий на уроках естествознания.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.1.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Выявление понятий, осваиваемых детьми на уроках естествознания в начальной школе	1	
	2. Выделение существенных признаков естественнонаучных понятий	1	
<b>Тема 2.6. Средства обучения естествознанию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Определение и классификация средств обучения по естествознанию. Дидактические требования к средствам обучения. Основные виды ТСО, их использование в процессе обучения естествознанию. Комплексное использование средств обучения.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ структуры учебника	1	
<b>Тема 2.7. Методы и методические приемы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Характеристика методов обучения. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания. Методы и приемы развития мотивации учебно познавательной деятельности обучающихся.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение приемов работы с учебником	1	
	3. Изучение методики проведения наблюдений и опытов	1	
	4. Изучение методики работы с наглядно – образными средствами обучения	1	
	5. Изучение методики работы со схематическими (знаковыми) средствами обучения	1	
6. Изучение методики работы с дополнительной литературой	1		
<b>Тема 2.8. Формы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>обучения естествознанию в начальной школе</b>	Основные формы учебной деятельности: урок, внеурочная работа, внеклассные занятия. Организационные формы естественнонаучного образования: фронтальная, индивидуальная, групповая формы, их особенности.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
<b>Тема 2.9. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи урока естествознания. Типы уроков естествознания. Структурные компоненты урока. Планирование урока с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Воспитательные возможности урока естествознания.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Постановка целей и задач урока "Окружающий мир"	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
2. Изучение особенностей и планирование комбинированных, предметных, обобщающих уроков естествознания	1		
3. Анализ урока "Окружающий мир" для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям.	2		
<b>Тема 2.10. Внеклассная работа по естествознанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание, формы, методы организации внеклассной работы. Ознакомление с планом воспитательной работы в начальной школе.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение методики и разработка плана-конспекта экскурсии в природу	2	
	2. Изучение методики организации проектной деятельности по естествознанию	1	
3. Анализ внеклассного мероприятия природоведческого содержания (на основе конспекта).	1		
<b>Тема 2.11 . Индивидуальный подход в обучении естествознанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Особенности одаренных детей и детей с проблемами и трудностями в обучении. Планирование работы с одаренными детьми в области естествознания. Построение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности, в области естествознания.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
<b>Тема 2.12 . Педагогический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>контроль на уроках естествознания</b>	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках естествознания. Особенности организации контроля знаний по естествознанию в новых стандартах. Отбор контрольно- измерительных материалов, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.		ОК 1, ОК 2, ПК 4.1.,ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 4.3., ПК 4.4.
	<b>Практические занятия</b>		
	Подбор и анализ заданий для проверки знаний в виде тестов, контрольного опроса, контрольных работ по курсу окружающего мира.	2	
	<b>Зачет по курсу</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ	10	
	3. Планирование комбинированного урока по курсу "Окружающий мир"	2	
	4. Планирование предметного урока по курсу "Окружающий мир"	2	
	5. Планирование обобщающего урока по курсу "Окружающий мир"	2	
	6. Планирование практической работы по выбранной теме курса "Окружающий мир"	2	
	7. Подбор дидактических, имитационных, ролевых игр по курсу "Окружающий мир"	2	
	8. Подбор домашних заданий различного вида по курсу "Окружающий мир"	2	

Учебная нагрузка V семестр: теор

Итого часов: **24**

Всего аудиторных: **44**

Максимальная учебная нагрузка: **66**



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

географические карты;  
географические атласы;  
глобус;  
наглядные пособия (таблицы, модели, муляжи и др.);  
лабораторная посуда;  
измерительные приборы;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Клепинина З.А. , Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. высшего профессионального образования - М.: изд. Центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А.Петрова, В.П.Голов, В.И.Сивоглазов, Е.К.Страут - М.: Академия, 2002
2. Петросова, Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: [www.bookee.ru/catalog](http://www.bookee.ru/catalog) -

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	Практическое занятие

подготовленности обучающихся	
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Индивидуальная работа
Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Практическое занятие
Умение анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их	
Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Индивидуальная работа

Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Зачет
Знание содержания, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Практическое занятие
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к	Устная проверка в форме фронтального опроса

организации обучения на уроках	
Знание логики анализа урока	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Индивидуальная работа